

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОНЯТИЙНОМ ПОЛЕ КЛАСТЕРА

Н.Г.Оловникова

доцент кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В.П.Скок

доцент кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Необходимость учета множественных взаимосвязей между элементами, объединенными в единое целое, предопределяет использование кластерного подхода. Практически весь образовательный процесс представляет собой не что иное, как систему. Основным признаком наличия системы может считаться появление сбоев в ее работе или полный выход из нее в случае возникновения проблем с одним из ее элементов. Взаимосвязь и взаимозависимость частей систем является как их неоспоримым достоинством, позволяющим усложнять функционал, так и слабым местом, порождающим их уязвимость под воздействием неблагоприятных внешних и внутренних факторов.

Соответственно кластер можно считать тоже системой, но системой особого рода, в которой добавление элемента улучшает ее работу, а изъятие не уничтожает, а лишь ухудшает ее.

Помимо системного признака целостности, кластерные взаимоотношения обладают еще одним признаком – признаком синергетичности. Синергетический подход можно считать как частью системного подхода, так и самостоятельной областью научных исследований, в которой доминируют идеи саморазвития, самореализации и самоорганизации.

Понятие «кластер» является заимствованным термином из экономической науки, а именно теории конкуренции. Слово «кластер» восходит к английскому слову cluster, clustre, clyster, означающему в переводе *пучок, гроздь, куст, общий двор и окружающие его дворовые постройки*. Впервые этот термин ввел в научный обиход Майкл Юджин Портер (в книге *Competitive Advantage of Nations*. New York: Free Press, 1990, изданной на русском языке под названием *Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран*. М.: Международные отношения, 1993). В его классическом определении «кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, предоставляемых услуг, фирм в соответствующих организациях, конкурирующих, но вместе с тем ведущих совместную работу». С позиции системного подхода кластер – это совокупность субъектов деятельности различных взаимосвязанных отраслей, объединенных в единую организационную структуру, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, совместно функционируют с определенной целью. Нужно отметить, что М.Портер вводил рассматриваемое понятие для фирм и компаний, находящихся на локальной территории и объединенных едиными задачами при выходе на рынок. Но его исследование было опубликовано во времена, когда Интернет еще не был столь широко распространен. Сегодня территориальная близость имеет все меньшее значение для поддержания контактов между компонентами кластера. В настоящее время даже вводится новое понятие – *отдаленный кластер*, когда резиденты могут находиться на значительном расстоянии от кластерной зоны. В этом случае можно говорить о сетевом взаимодействии участников кластера.

Применительно к образованию понятие *кластер* используется уже в течение двух десятилетий. Самые ранние упоминания термина датируются 1990 годом для англоязычных и 1993 годом – для русскоязычных источников.

Концептами, относящимися к данной области, являются: взаимодействие, взаимозависимость, тесное переплетение всех элементов, создание на выходе нового конкурентоспособного образовательного продукта. Связующим компонентом является конкуренция, т. е. в исходной модели – это создание конкурентоспособного продукта, а в случае «метафорической» модели –

создание условий для обучения личности, способной успешно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях.

По коннотации англоязычный и русскоязычный термины практически совпадают. Причина, на наш взгляд, очевидна – все они восходят к классическому определению кластера, данного М.Портером. Неожиданным явилось большое количество исследований, относящихся к понятийному полю «образовательный кластер» в русскоязычной научной литературе. Источники свидетельствуют о том, что эта проблема уже в течение 10 лет является предметом пристального изучения в российском образовательном пространстве, и совсем недавно – в Республике Беларусь. Анализ англоязычных источников показал, что образовательные кластеры широко применяются за рубежом в практике образования, в то время как объем теоретических исследований по проблеме сравнительно мал. В российской литературе, напротив, представлен большой массив теоретических исследований, а анализ уже функционирующих образовательных кластеров представлен меньшим количеством публикаций. В российской практике кластерная политика, по большей части, направлена на формирование и развитие кластеров. В то время как за рубежом ее целью является преимущественно поддержка уже существующих кластеров.

В Республике Беларусь в настоящее время проблема создания инновационных кластеров находится на стадии становления. Поэтому особую ценность представляют анализ и обобщение имеющегося опыта в данном направлении.

Приведем определения образовательного кластера, найденные в русскоязычных источниках:

1. Образовательный инновационный кластер – объединение: вузов, научно-исследовательских центров посредством создания локальных зон с определенными предпочтениями, где все участники цепочки от начала разработки до инновационного готового продукта находились бы в постоянном взаимодействии.

2. Образовательный кластер – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке *образование – технологии – производство*, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки (построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий-работодателей с учетом текущих и прогнозных требований, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки, создание гибкой системы повышения квалификации).

3. Научно-образовательный кластер – это единая система непрерывного образования от учреждений дошкольного, школьного и вузовского образования до предприятия-работодателя.

Рассматриваемый нами термин «кластер» вместе с прилагательным «инновационный» подтверждает тезис о том, что кластеры и кластерный подход характерны, прежде всего, для инновационного образования, а образовательные кластеры являются одной из форм организации инновационного обучения. Кластерная форма организации приводит к созданию совокупного инновационного продукта и подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями.

Суть концепции образовательных кластеров заключается в объединении под эгидой ведущего отраслевого вуза учреждений дошкольного, начального и среднего профессионального образования, профильных школ, гимназий, базовых предприятий-работодателей, основных заказчиков и потребителей специалистов. Главное отличие образовательного кластера заключается в специфическом продукте, который является результатом его деятельности. В образовательном кластере главный продукт – это образовательные услуги. Ключевыми трендами развития экспорта образовательных услуг являются:

- интернационализация высшего образования;
- интегрирование в единый образовательный стандарт (в европейский стандарт образовательной системы – для стран Европы и России в документах Болонского процесса (Сорбонская (1998) и Болонская (1999) декларации);
- развитие кросс-культурных связей и коммуникации на различных уровнях: между отдельными образовательными учреждениями, в региональном аспекте, а также на международном уровне;
- появление новых форм и форматов образования как ответ современным тенденциям развития

общества: потребность в новых специальностях, появление большего количества междисциплинарных связей;

- влияние механизмов глобализации на формирование современного образовательного стандарта; связанное с этим увеличение потребности рынка и общества в актуальных специальностях (экомаркетинг, медиаобразование, образовательный менеджмент и др).

Термин «образовательный кластер» и термин «непрерывное образование» близки по смыслу. Действительно, некоторые источники определяют образовательный кластер как единую систему непрерывного образования от школы до рынка труда. Однако, в отличие от системы непрерывного образования, инновационный образовательный кластер не только создает условия для обучения в течение жизни, но позволяет по-новому увидеть возможности уже сложившихся и потенциальных связей между компонентами, обеспечивающими непрерывность образования.

В определенном смысле кластер напоминает такие знакомые организационные формы, как концерн, консорциум, корпорация. Однако и здесь существуют отличия: кластер имеет гораздо менее жесткую организационную структуру. Соответственно его можно считать системой особого рода, в которой добавление элемента улучшает ее работу, а изъятие не приводит к ее ухудшению.

Представляется, что термин «инновационный образовательный кластер» значительно отличается от слов «ряд, группа, объединение, серия, сектор» и др. Такой кластер подразумевает не механическое объединение ряда научных и образовательных учреждений в некую группу, а указывает на их тесное взаимодействие и взаимозависимость. Для обозначения возникшей организационной формы и появляется новый термин «(инновационный) образовательный кластер».

Появление нового слова-термина, как правило, не бывает случайным, оно связано с возникновением нового объективного явления. В данном случае уместно говорить о возникновении нового термина как результата создания новой модели и переноса ее в новое понятийное поле.

В образовательном кластере все субъекты участия регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации.

Этапы реализации модели образовательного кластера:

1. Организация мониторинга суждений о наличии у субъектов образовательного процесса необходимых профессионально-личностных качеств. Мониторинг позволяет определять потребности и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг, сопоставлять ожидания и оценивать качество профессиональной подготовки, своевременно корректировать и определять перспективные векторы развития.

2. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Системы Менеджмента Качества, которая позволяет мобильно и эффективно разрабатывать и осуществлять систематические корректирующие действия по улучшению складывающейся системы на основе: постоянного доступа к информации о рынке труда; своевременного уточнения структуры востребованности кадров на рынке труда; учета требований работодателей по содержанию профессиональной подготовки специалистов для своевременной его коррекции; эффективной организации практики студентов; оценки качества подготовки специалистов независимыми экспертами и др.

3. Организация профессиональной практики на основе интеграции теоретических знаний и инновационных технологий, которая способствует повышению уровня мотивации к выбранной профессии, коррекции и обновлению содержания видов практик и учебных программ.

4. Организация работы постоянно действующего научно-методического семинара субъектов образовательного кластера, направленного на согласование требований предприятий-заказчиков к профессиональным знаниям и навыкам выпускников.

5. Развитие сектора дополнительных образовательных услуг. Мы называем это альтернативными формами образования (обучающие курсы «ИЯ для начинающих», «Совершенствуй свой ИЯ», «ИЯ – скорая помощь для студентов», очно-заочная педагогическая гимназия).

6. Проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества и создание режима наибольшего благоприятствования.

С целью достижения максимально возможного инновационного кластера следует развивать синергетический эффект межкластерного взаимодействия.

Современный преподаватель может выполнять множество педагогических ролей. В дополнение к преподавателю-предметнику – это и кураторство, и тьюторство, и деятельность педагога дополнительных образовательных услуг, консультирование, коррекция, иное...

Идея расширения образовательного времени представляется сама по себе вполне конструктивной. Но рациональным будет являться подход, основанный на добровольности участия в этом проекте.

Можно считать, что наша средняя и высшая школа давно уже насквозь синергетична, так как учащиеся по сути вынуждены заниматься сплошным самообразованием. Сегодня существуют четыре основных способа усвоения содержания учебного предмета: на уроке, на внеурочных занятиях (кружки, факультативы, элективные курсы), на дополнительных платных занятиях (репетиторство, подготовка к ЦТ и пр.) и через выполнение домашних заданий. В последнее время наблюдается очевидный сдвиг в конец этой цепочки. Нам представляется целесообразным в современной школе гармонизировать соотношение между этими формами обучения за счет развития в первую очередь внеурочной предметной деятельности.

Наиболее эффективно развитие альтернативных форм образования, а значит, и кластерная модель построения высшей школы сможет осуществляться в случае оптимизации соотношения инвариантной, вариативной и дополнительной части образовательного стандарта. В нашем представлении вариативная и дополнительная части должны расширяться вместе с ростом степени добровольности образовательной деятельности. Так называемая эра принудительного образования постепенно подходит к завершению. Вместе с ростом доступности образования, его вариативности, свободы доступа к информации должен расти и интерес к учебе, который по определению не может формироваться волюнтаристски.

Видимо, будущее за самообразованием человека, но не индивидуальным, а в организованных творческих формах.

Литература

1. Мухаметшина, Р.Ф. Кластерный подход в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования / Р.Ф.Мухаметшина // Университетские округа России: глобальные и региональные аспекты развития российского образования: сборник тезисов и краткая стенограмма круглого стола третьей Всероссийской научно-практической конференции региональных университетских округов России, Казань, 15–16 мая 2009 г. [Электронный ресурс]. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2009. – Режим доступа: <http://old.kpfu.ru/kuoo/index.php?id=31&idm=0&num=3>. – Дата доступа: 20.02.2015.
2. Портер, М. Конкуренция: учеб. пособие; пер. с англ. / М. Портер. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. – 326 с.
3. Соколова, Е. И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век [Электронный ресурс]. – 2014. – № 2 (6). – Режим доступа: 1121.petrus.ru/journal/article.php?id=2371. – Дата доступа: 20.02.2015.
4. Porter M. The Massachusetts Higher Education and Knowledge Cluster: The Microeconomics of Competitiveness / M. Porter, N. Ketelhohn, A. Artiganave, I. Kelly, M. Krasniqi, M. T. P. Gi, L. Zhang. – Massachusetts Press, 2010. – P. 30.